

SILABUS MATA KULIAH

1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran
Kode Mata Kuliah	:
Jumlah SKS	: 2 SKS
Semester	: Genap/S 2
Program Studi	: Psikologi Pendidikan
Dosen	: 1. Prof. Dr. H. Moh. Surya 2. Dr. Hidayat, Dpl.S.Ed. M.Si.

2. Tujuan Mata Kuliah:

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, pemahaman tentang konsep dasar Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran, Perbedaan sifat pembelajaran dan proses berpikir siswa yang mempengaruhi proses belajar masing-masing siswa; dan kajian studi tentang adaptasi instruksi untuk mengakomodasi perbedaan kemampuan, gaya atau preferensi antara individu untuk memperbaiki hasil pembelajaran.

3. Deskripsi isi/Materi Kuliah:

Substansi kajian pada mata kuliah ini adalah konsep dasar Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran, Perbedaan sifat pembelajaran dan proses berpikir siswa yang mempengaruhi proses belajar masing-masing siswa; dan kajian studi tentang adaptasi instruksi untuk mengakomodasi perbedaan kemampuan, gaya atau preferensi antara individu untuk memperbaiki hasil pembelajaran.

4. Pendekatan Pembelajaran:

- Pendekatan: Ekspositori, Diskoveri dan Inkuiri
- Metode: Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, *Brainstorming* dan Pemecahan masalah
- Media/Alat Bantu Belajar: LCD, Powerpoint, Film, Papan tulis

5. Evaluasi Hasil Belajar:

- Instrumen Asesmen dan Laporan pelaksanaan Program Pembelajaran Berdiferensiasi baik di Sekolah Khusus maupun Sekolah Reguler
- Presentasi makalah hasil kajian lapangan, *chapter report* dan diskusi
- UTS
- UAS

6. Rincian isi/Materi Kuliah Setiap Pertemuan

Pertemuan ke 1

Topik : Orientasi Perkuliahan

Tujuan :

Mahasiswa mampu mengkomunikasikan silabus, peraturan kelas dan presentasi kehadiran, ruang lingkup materi, sistem evaluasi, penyelesaian tugas-tugas yang harus dilakukan selama mengikuti perkuliahan Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran

Isi Materi :

- a. Tujuan, arah, dan target perkuliahan
- b. Topik-topik tiap pertemuan
- c. Tugas-tugas mahasiswa (individual dan kelompok)
- d. Sistem penilaian
- e. Buku sumber
- f. Peraturan kelas (persentase kehadiran)

Pendekatan Perkuliahan : *Brainstorming*, presentasi dan diskusi

Referensi : Silabus Perkuliahan

Pertemuan ke 2

Topik : Konsep dasar Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran

Tujuan :

Mahasiswa memahami Konsep Dasar Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran yang meliputi: diferensial semantis, komponen-komponen diferensiasi, Fungsi, Esensi dan kedudukan Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran.

Isi Materi :

Konsep dasar Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran yang meliputi:

- a. Diferensial semantis,
- b. Komponen-komponen diferensiasi,
- c. Fungsi, Esensi dan kedudukan Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran

Pendekatan Perkuliahan: Ekspositori dan Diskoveri

Referensi :

Adrian Ashman & John Elkins (1994), *Educating Children with Special Needs*. Second Edition. New York : Prentice Hall.

Havighurst, Robert, J. (1961). *Human Development and Education*. New York : Longmans Green and Co.

Helms, D. B & Turner, J.S. (1983). *Exploring Child Behavior*. New York : Holt Rinehartand Winston.

Hurlock, Elizabeth. B. (1978). *Child Development, Sixth Edition*. New York : Mc. Graw Hill, Inc.

Mohamad Surya (2004). *Psikologi Pembelajaran & Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy

Pertemuan ke 3

Topik : Pendekatan dan Pemecahan Masalah dalam Psikologi Diferensial

Tujuan :

Mahasiswa mampu mengenali, mengamati, melakukan pendekatan dan penalaran ilmiah serta mencari pemecahan masalah, terutama dalam pendekatan dan pemecahan masalah dalam Psikologi Belajar, Kognitif dan Diferensial

Isi Materi :

- a. Pendekatan dan pemecahan masalah dalam bidang psikologi belajar
- b. Pendekatan dan pemecahan masalah dalam bidang psikologi kognitif
- c. Pendekatan dan pemecahan masalah dalam bidang psikologi diferensial

Pendekatan Perkuliahan: diskusi, *chapter report* dan presentasi

Referensi :

Airaisian, Peter,W (1991) *Classroom Assessment*, New York: McGraw-Hill,Inc.

McLoughlin, James,A & Lewis, B. Rena (1986) *Assessing Special Student*, USA: Merrill Publishing Company

Mercer & Mercer (1989) *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill Publishing Company

Pertemuan ke 4

Topik : Pendekatan dan Pemecahan Masalah dalam Psikologi Diferensial
(lanjutan pertemuan ke 3)

Tujuan :

Mahasiswa mampu mengenali, mengamati, melakukan pendekatan dan penalaran ilmiah serta mencari pemecahan masalah, terutama dalam pendekatan dan pemecahan masalah dalam Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran.

Isi Materi :

Pendekatan dan pemecahan masalah dalam bidang Psikologi Diferensial

Pendekatan Perkuliahan: presentasi, diskusi dan inkuiri

Referensi :

McLoughlin, James,A & Lewis, B. Rena (1986) *Assessing Special Student*, USA: Merrill Publishing Company.

Mercer & Mercer (1989) *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill Publishing Company.

Pertemuan ke 5

Topik : Latar belakang Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran

Tujuan : Mahasiswa mampu mengenali dan memahami latar belakang Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran, yaitu: karakter peserta didik dan psikodiagnostik dalam belajar

Isi Materi :

Latar belakang Psikologi Diferensial

1. Karakterologi
Bertujuan mengembalikan perbedaan azasi manusia kedalam tipe dasar individu yang sederhana.
2. Psikodiagnostik dalam belajar merupakan upaya untuk mengenali dan memperkirakan masalah, faktor penyebab dan pemecahan masalah belajar

Pendekatan Perkuliahan: Ekspositori dan brainstorming

Referensi :

Mohamad Surya (2004). *Psikologi Pembelajaran & Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy

Santrock, J.W, & Yussen, S.R. (1992). *Child Development, 5 th Ed*. Dubuque, IA, Wm, C.Brown.

Seifert I.K. & Hafftong, J. R. (1991). *Child & Adolescent Development, Second Edition*. Boston : Houghton Mifflin Co.

Pertemuan ke 6

Topik : Latar belakang Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran
(Lanjutan pertemuan ke 5)

Tujuan : Mahasiswa mampu mengenali dan memahami latar belakang Psikologi Diferensial dalam Pembelajaran, seperti: psikodiagnostik dalam perkiraan masalah, faktor penyebab dan pemecahan masalah belajar

Isi Materi :

Psikodiagnostik dalam belajar , perkiraan masalah, faktor penyebab dan pemecahan masalah belajar

Pendekatan Perkuliahan: Presentasi, inkuiri dan pemecahan masalah

Referensi :

Airaisian, Peter,W (1991) *Classroom Assessment*, New York: McGraw-Hill,Inc.

McLoughlin, James,A & Lewis, B. Rena (1986) *Assessing Special Student*, USA: Merrill Publishing Company.

Mercer & Mercer (1989) *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill Publishing Company.

Peretemuan ke 7

Topik : Struktur Psikis Individu dalam Psikologi Diferensial

Tujuan : Mahasiswa mampu mengenali dan memahami struktur psikis yang meliputi: gejala psikis dan fisik, aktivitas dan disposisi struktur psikis dalam Psikologi Diferensial

Isi Materi :

Struktur psikis individu dalam Psikologi Diferensial meliputi:

1. Gejala: segala sesuatu yang dialami atau ditangkap individu secara langsung, yang dalam hal ini ada 2 gejala, yaitu:
 - a. Gejala psikis hanya dapat diketahui oleh individu yang bersangkutan
 - b. Gejala fisik, selain diketahui oleh individu itu sendiri juga dapat diamati oleh orang lain (ekspresi wajah)
2. Aktivitas yang merupakan serangkaian gejala yang mempunyai kesatuan dan tujuan serta berlangsung dalam kurun waktu tertentu. Aktivitas itu ada masa awal, akhir dan memberi segala arah.
3. Disposisi adalah penyebab dari aktivitas dan gejala, waktu berlangsung tidak terbatas. Contoh: temperamen, sifat, bakat dan kemampuan peserta didik.

Pendekatan Perkuliahan: Diskusi, presentasi dan *chapter report*

Referensi :

Mohamad Surya (2004). *Psikologi Pembelajaran & Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy

Santrock, J.W, & Yussen, S.R. (1992). *Child Development, 5 th Ed.* Dubuque, IA, Wm, C.Brown.

Seifert I.K. & Hafftong, J. R. (1991). *Child & Adolescent Development, Second Edition.* Boston : Houghton Mifflin Co.

Pertemuan ke 8 : UJIAN TENGAH SEMESTER

Peretemuan ke 9

Topik : Struktur Psikis Individu dalam Psikologi Diferensial
(Lanjutan Pertemuan ke 7)

Tujuan : Mahasiswa mampu mengenali dan memahami struktur psikis yang meliputi: gejala psikis dan fisik, aktivitas dan disposisi struktur psikis dalam Psikologi Diferensial.

Isi Materi :

1. Aktivitas yang merupakan serangkaian gejala yang mempunyai kesatuan dan tujuan serta berlangsung dalam kurun waktu tertentu. Aktivitas itu ada masa awal, akhir dan memberi segala arah.
2. Disposisi adalah penyebab dari aktivitas dan gejala, waktu berlangsung tidak terbatas. Contoh: temperamen, sifat, bakat dan kemampuan peserta didik.

Pendekatan Perkuliahan: Pemecahan masalah, Ekspositori dan diskoveri

Referensi :

Kenneth & Rita (1978) *Teaching Student trough Their Individual Learning Styles, A Practical Approach*, Virginia: Prentice Hall.

Mercer & Mercer (1989) *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill Publishing Company.

Pertemuan ke 10

Topik : Pendekatan behavioristik dalam mengatasi permasalahan belajar

Tujuan : Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Pendekatan Behavioristik dalam mengatasi permasalahan belajar

Isi Materi :

- a. Landasan Filosofis Behavioristik
- b. Prosedur pembelajaran Behavioristik
- c. Evaluasi pembelajaran Behavioristik
- d. Tindak lanjut pembelajaran Behavioristik
- e. Beberapa contoh metodik khusus dengan pendekatan behavioristik

Pendekatan Perkuliahan: Diskusi, Ekspositori, Diskoveri

Referensi :

Kenneth & Rita (1978) *Teaching Student trough Their Individual Learning Styles, A Practical Approach*, Virginia: Prentice Hall

Mercer & Mercer (1989) *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill Publishing Company

Pertemuan ke 11

Topik : Pendekatan Konstruktivistik dalam mengatasi permasalahan belajar

Tujuan : Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Pendekatan Konstruktivistik dalam mengatasi permasalahan belajar

Isi Materi :

- a. Landasan Filosofis Konstruktivistik
- b. Prosedur pembelajaran Konstruktivistik
- c. Evaluasi pembelajaran Konstruktivistik
- d. Tindak lanjut pembelajaran Konstruktivistik
- e. Beberapa contoh metodik khusus dengan pendekatan konstruktivistik

Pendekatan Perkuliahan : Pemecahan masalah, diskusi, Ekspositori

Referensi :

- Abdurahman,M (1995) *Program Pendidikan Individual*, Jakarta: Depdikbud.
- Kenneth & Rita (1978) *Teaching Student trough Their Individual Learning Styles, A Practical Approach*, Virginia: Prentice Hall.
- Mercer & Mercer (1989) *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill Publishing Company.
- Rochyadi & Alimin (2005) *Pengembangan Program pembelajaran Individual bagi Anak Tunagrahita*, Jakarta: Depdiknas.

Pertemuan ke 12

Topik : Program Intervensi pada Permasalahan Belajar

Tujuan : Mahasiswa mampu mengkomunikasikan dan menganalisis Program Intervensi Anak dengan Gangguan Perilaku Adaptif

Isi Materi :

- a. Rasionalisasi/landasan-landasan Program Intervensi Permasalah Belajar
- b. Hakikat Program Intervensi Permasalah Belajar
- c. Prinsip-prinsip Program Intervensi Permasalah Belajar Komponen – komponen Program Intervensi Permasalah Belajar

Pendekatan Perkuliahan: Modelling, Ekspositori dan diskoveri

Referensi :

- Kenneth & Rita (1978) *Teaching Student trough Their Individual Learning Styles, A Practical Approach*, Virginia: Prentice Hall.
- Mercer & Mercer (1989) *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill Publishing Company.

Pertemuan ke 13

Topik : Penyusunan Program Intervensi Permasalahan Belajar

Tujuan : Mahasiswa mampu menyusun Program Intervensi Permasalahan Belajar

Isi Materi :

- a. Analisis hasil asesmen
- b. Kurikulum yang berlaku
- c. Penyelarasan
- d. Penyusunan Program Intervensi Anak dengan Gangguan Perilaku Adaptif hasil penyelarasan

Pendekatan Perkuliahan: Kerja kelompok, individual dan modeling

Referensi :

Kenneth & Rita (1978). *Teaching Student through Their Individual Learning Styles, A Practical Approach*, Virginia: Prentice Hall.

McLoughlin, James, A & Lewis, B. Rena (1986). *Assessing Special Student*, USA: Merrill Publishing Company.

Mercer & Mercer (1989). *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill Publishing Company.

Pertemuan ke 14

Topik : Presentasi tentang laporan intervensi thd anak dengan gangguan perilaku adaptif

Tujuan :

1. Mahasiswa mampu mengkomunikasikan dan memahami hasil pelaksanaan intervensi Permasalahan Belajar
2. Mahasiswa mampu mengenali, mengamati, melakukan pendekatan dan penalaran ilmiah serta mencari pemecahan masalah-masalah, terutama dalam bidang psikologi.

Isi Materi :

- a. Bentuk dan komponen program intervensi terhadap Permasalahan Belajar
- b. Prosedur pelaksanaan intervensi terhadap anak dengan Permasalahan Belajar
- c. Pendekatan dan penalaran ilmiah serta mencari pemecahan masalah-masalah, terutama dalam bidang Psikologi Diferensial.

Pendekatan Perkuliahan: diskusi, partisipatori dan inkuiri.

Referensi :

Abdurahman, M (1995) *Program Pendidikan Individual*, Jakarta: Depdikbud.

Kenneth & Rita (1978) *Teaching Student through Their Individual Learning Styles, A Practical Approach*, Virginia: Prentice Hall.

Mercer & Mercer (1989) *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill Publishing Company.

Pertemuan ke 15

Topik : **Refleksi**

Tujuan : Mahasiswa mempunyai ilmu pengetahuan yang cukup untuk pengembangan ilmu Psikologi Diferensiasi dalam Pembelajaran serta melanjutkan di bidang ilmu yang menjadi keahliannya.

Isi Materi : Materi Psikologi Diferensiasi selama satu semester

Pendekatan Perkuliahan: Diskusi, presentasi dan modeling

Per pertemuan ke 16 : **UJIAN AKHIR SEMESTER**

Referensi Keseluruhan

Airaisian, Peter, W (1991) *Classroom Assessment*, New York: McGraw-Hill, Inc.

Abdurahman, M (1995) *Program Pendidikan Individual*, Jakarta: Depdikbud.

Havighurst, Robert, J. (1961). *Human Development and Education*. New York : Longmans Green and Co.

Helms, D. B & Turner, J.S. (1983). *Exploring Child Behavior*. New York : Holt Rinehart and Winston.

Hurlock, Elizabeth. B. (1978). *Child Development*, Sixth Edition. New York : Mc.Graw Hill, Inc.

Kenneth & Rita (1978). *Teaching Student through Their Individual Learning Styles, A Practical Approach*, Virginia: Prentice Hall.

McLoughlin, James, A & Lewis, B. Rena (1986). *Assessing Special Student*, USA: Merrill Publishing Company.

Mercer & Mercer (1989). *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill Publishing Company.

Mohamad Surya (2004). *Psikologi Pembelajaran & Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy

Santrock, J.W, & Yussen, S.R. (1992). *Child Development*, 5 th Ed. Dubuque, IA, Wm, C.Brown.

Seifert I.K. & Hafftong, J. R. (1991). *Child & Adolescent Development*, Second Edition. Boston : Houghton Mifflin Co.

McLoughlin, James,A & Lewis, B. Rena (1986) *Assessing Special Student*, USA:
Merrill Publishing Company

Mercer & Mercer (1989) *Teaching Student with Learning Problems*, USA: Merrill
Publishing Company