

SILABUS

PENGEMBANGAN KECERDASAN JAMAK SISWA SEKOLAH DASAR

I. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: Modifikasi Perilaku Belajar
Nomor Kode	:
Jumlah SKS	:
Semester	:
Kelompok Mata Kuliah	:
Program Studi	: Psikologi Pendidikan
Status Mata Kuliah	:
Prasyarat	:
Dosen	: Prof. Dr. Uman Suherman AS,M.Pd. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.
Waktu Perkuliahan	:

II Tujuan

Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menguasai kompetensi berikut ini :

1. Memahami Konsep Dasar Proses Belajar-Mengajar
2. Memahami Hakikat Belajar
3. Memahami Ciri-ciri dan karakteristik perilaku belajar
4. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar
5. Memahami Proses Belajar
6. Memahami Teori Belajar Kognitif
7. Memahami Teori Belajar Humanis
8. Memahami Teori Belajar Behavior
9. Memahami Teori Belajar Sosial.
10. Memahami Motivasi dalam belajar
11. Memahami Hubungan Guru-Peserta Didik Dalam Belajar
12. Memahami hasil belajar dan kemungkinan pengukurannya
13. Memahami Permasalahan dalam belajar
14. Memahami Deteksi Permasalahan Belajar

15. Memahami Stimulasi dan Modifikasi Perilaku Belajar

III. Deskripsi Isi

Mata kuliah ini membahas Modifikasi Perilaku Belajar yang meliputi : Memahami Konsep Dasar Proses Belajar-Mengajar, Hakikat Belajar, Ciri-ciri dan karakteristik perilaku belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar, Proses Belajar, Teori Belajar Kognitif, Teori Belajar Humanis, Teori Belajar Behavior, Teori Belajar Sosial, Motivasi dalam belajar, Hubungan Guru-Peserta Didik Dalam Belajar, hasil belajar dan kemungkinan pengukurannya, Permasalahan dalam belajar, Deteksi Permasalahan Belajar dan Stimulasi dan Modifikasi Perilaku Belajar.

IV. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran dilakukan dalam berbagai bentuk untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Pendekatan pembelajaran terutama menggunakan ekspositori dan inkuiri. Metode yang digunakan ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemecahan masalah. Tugas berupa laporan buku, makalah, penyajian dan diskusi. Media yang digunakan OHP, LCD. Adapun rincian kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut ini :

1. Mengkaji bacaan, sebelum pertemuan diharapkan mahasiswa sudah membaca bahan bacaan yang relevan. Setiap awal perkuliahan akan dimulai dengan tes singkat materi bahasan pertemuan sebelumnya.
2. Seminar, dalam waktu kurang lebih 50 menit mahasiswa melakukan presentasi topik tertentu, sebagaimana disepakati sebelumnya.
3. Kuliah, berupa presentasi dari dosen menyajikan berbagai konsep dan kajian tentang Modifikasi Perilaku Belajar.
4. Melakukan review, menganalisis artikel dan menulis makalah.
5. Ujian dimaksudkan untuk mengukur kemampuan mahasiswa menerapkan berbagai prinsip dan prosedur yang dibahas, atau untuk memperdalam pemahaman tentang konsep tertentu.

V. Evaluasi

Evaluasi hasil belajar dilakukan meliputi aspek berikut ini :

1. Paper (7 halaman) dengan topik kajian pengembangan kecerdasan jamak siswa di Sekolah Dasar berupa analisis dan sintesis suatu permasalahan.
2. Tes tengah dan akhir semester, berupa uraian analisis dan sintesis berbagai kajian tentang pengembangan kecerdasan jamak siswa di Sekolah Dasar.
3. Makalah (30 halaman) dengan topik kajian Modifikasi Perilaku Belajar berupa analisis, sintesis pada adegan pendidikan sekolah dasar.

Bobot penilaian sebagai berikut ini :

Paper dan presentasi : 15%

Tes tengah dan akhir semester : 50%

Makalah : 35%

VI. Rincian Materi Perkuliahan

Rincian perkuliahan perkembangan peserta didik adalah sebagai berikut ini :

Pertemuan I : Orientasi Perkuliahan

Pertemuan II : Konsep Dasar Proses Belajar-Mengajar

Pertemuan III : Hakikat Belajar

Pertemuan IV : Ciri-ciri dan karakteristik perilaku belajar.

Pertemuan V : faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar.

Pertemuan VI : Proses Belajar

Pertemuan VII: Teori Belajar Kognitif.

Pertemuan VIII: Teori Belajar Humanis .

Pertemuan IX : Teori Belajar Behavior

Pertemuan X : Ujian Tengah Semester (UTS)

Pertemuan XI : Motivasi dalam belajar

Pertemuan XII: Hubungan Guru-Peserta Didik Dalam Belajar

Pertemuan XIII: hasil belajar dan kemungkinan pengukurannya

Pertemuan XIV: Permasalahan dalam belajar

Pertemuan XV: Deteksi Permasalahan Belajar

Pertemuan XVI: Stimulasi dan Modifikasi Perilaku Belajar

Pertemuan XVII: Ujian Akhir Semester (UAS)

VII. Daftar Pustaka

Abin Syamsudin (2001) Psikologi Kependidikan. Remaja Rosdakarya. Bandung.
Juntika Nurihsan & Mubiar Agustin (2010) Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja. Refika Aditama. Bandung.
Mubiar Agustin (2011) Permasalahan dan Inovasi Pembelajaran. Refika Aditama. Bandung
Peterson, Candida. (1996). *Looking Forward Throught The Lifespan: Developmental Psychology*. Sidney, Australia : Prentice Hall.

Contact Person:

Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. (HP.081321947728.E-mail : amubiar@yahoo.com)