



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM**

**SILABUS
MATA KULIAH FILSAFAT MANUSIA**

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Filsafat Manusia
Nomor Kode	:
Jumlah SKS	: 2 SKS (100 menit)
Semester	: Genap (5/6)
Kelompok Mata Kuliah	: MKK Prodi
Jurusan/Program	: Prodi Psikologi Pendidikan S2
Prasyarat	:
Dosen	: Prof. Dr. H. Juntika Nurikhsan, MPd./Dr. Y. Suyitno, MPd.

B. TUJUAN MATA KULIAH

Selesai mengikuti perkuliahan ini, diharapkan mahasiswa S2 Prodi Psikologi Pendidikan, memiliki kompetensi tentang: (1) Wawasan pengetahuan tentang Konsep Pemikiran Filsafat Manusia, (2) Pentingnya dan tujuan belajar Filsafat Manusia, (3) Berbagai mazhab cabang filsafat yang membahas hakikat manusia, dan (4) Menjadikan landasan pemahaman Filsafat Manusia sebagai landasan pemikiran tentang kajian psikologi pendidikan sebagai fundasi pemahaman terhadap hakikat anak didik sebagai manusia Indonesia.

C. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah program studi Psikologi Pendidikan pada sekolah pasca sarjana UPI jenjang S2, yang diarahkan pada pengembangan pemikiran kritis dan komprehensif serta memperkaya wawasan mahasiswa tentang hakikat manusia sebagai makhluk yang dapat dan harus dididik. Dalam perkuliahan ini, materi-materi yang dibahas adalah materi-materi tentang: Pentingnya kajian pemikiran filsafat tentang manusia, Berbagai mazhab filsafat yang membahas tentang hakikat manusia, Implikasi hasil pemikiran filosofis tentang manusia terhadap pendidikan, Landasan pemikiran

filosofis tentang hakikat manusia terhadap praktek pendidikan di sekolah maupun di luar sekolah.

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Kontekstual dan hermeneutik.
2. Metode : Seminar dan Pemberian Tugas
3. Tugas : Makalah Kelompok dan Tugas Individual (studi kasus, laporan buku, atau observasi lapangan)
4. Media : LCD/OHP

E. RINCIAN MATERI DAN PERTEMUAN PERKULIAHAN

- Pertemuan 1 : Pengantar mata kuliah Filsafat Manusia/Antropologi
- Pertemuan 2 : Penyusunan Makalah Seminar dan Tugas Individual
- Pertemuan 3 : Konsep Hakikat Manusia
- Pertemuan 4 : Mazhab-mazhab Filsafat Manusia
- Pertemuan 5 : Mazhab Materialisme tentang Manusia,
- Pertemuan 6 : Mazhab Idealisme tentang Manusia,
- Pertemuan 7 : Mazhab Pragmatisme tentang Manusia,
- Pertemuan 8 : UTS
- Pertemuan 9 : Mazhab Realisme tentang Manusia,
- Pertemuan 10 : Mazhab Eksistensialisme tentang Manusia,
- Pertemuan 11 : Mazhab Sosialisme tentang Manusia,
- Pertemuan 12 : Mazhab Pancasila tentang Manusia,
- Pertemuan 13 : Hakikat Pendidikan dan Manusia,
- Pertemuan 14 : Implikasi konsep hakikat manusia terhadap pendidikan,
- Pertemuan 15 : Penyusunan Makalah tentang Filsafat Manusia/Antropologi Pendidikan Indonesia,
- Pertemuan 16 : UAS

F. EVALUASI

Nilai Akhir (NA) mahasiswa pada mata kuliah ini didasarkan atas aspek-aspek :

1. Kehadiran di kelas (kehadiran minimal 80 % sebagai syarat dapat mengikuti UAS)
2. Aktifitas dan partisipasi dalam seminar/N1 (Bobot 1, nilai maksimum 100)

3. Tugas Kelompok dan Individual (makalah dan laporan Buku)/N2 (bobot 1, nilai maksimum 100)
4. Ujian Tengah semester (UTS)/N3 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
5. Ujian Akhir Semester (UAS)/N4 (Bobot 2, nilai maksimum 100)

Nilai Akhir (NA) diperoleh dari akumulasi nilai setiap aspek sesuai dengan nilai dan bobotnya, kemudian dibagi lima. Sehingga secara sederhana perhitungannya dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$NA = \frac{N1.1 + N2.1 + N3.1 + N4.2}{5} = \dots\dots\dots$$

Nilai Akhir berkisar dalam rentang angka 0 s.d. 100. Angka-angka tersebut kemudian dikonversikan ke dalam bentuk nilai A, B, C, dan G, dengan ketentuan sebagai berikut.

Indeks	Nilai
A	86 – 100
B	71 – 85
C	56 – 70
G	0 – 55

Standar minimal kelulusan (SKL) mata kuliah Filsafat Manusia ini adalah nilai B.

G. Tema-Tema Buku Pilihan : DAFTAR PUSTAKA

Adlin, Alfathri dan Suryolaksono, Iwan., (2005), *Reduksi Konsepsi Manusia: Tinjauan Umum pada Era Pramodernisme, Modernisme, dan Posmodernisme*, Tersedia: <http://suluk.blogspot.com/2005/06/reduksi-konsepsi-manusia-tinjauan-umum.html> (20 Agustus 2007)

Ahmed, Akbar S., (1992), *Postmodernism and Islam: Predicament and Promise*, Routledge, London. Diterjemahkan oleh M. Sirozi dengan Judul: Posmodernisme (Bahaya dan Harapan bagi) Islam, Bandung, Penerbit Mizan.

Al- Syaibani, Al-Toumy Mohammad Omar., (1979), *Falsafah Pendidikan Islam*, Jakarta, Bulan Bintang,

Beck, Clive (1993) *Postmodernism, Pedagogy, and Philosophy of Education*, Ontario Institute for Studies in Education, http://www.ed.uiuc.edu/eps/PES-Yearbook/93_docs/BECK.HTM,

Blake, Nigel; Smeyers, Paul; Smith, Richard; and Standish, Paul. (1998) *Thinking Again: Education After Postmodernism*. Westport, CN: Bergin and Garvey, Reviewed by Richard W. Race (Keele University) 31 januari 2000, <http://edrew.asu.edu/reviews/rev80.htm>

Blacker, David (1993) *Education as The Normative Dimension of Philosophical Hermeneutics*, University of Illinois, Urbana-Champaign, http://www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-Yearbook/93_docs/BLACKER.HTM

- Bleakley, A. (2004), *Education Research in The Postmodern*, Peninsula Medical School, University of Plymouth (link reinstated August 2006), <http://www.edu.plymouth.ac.uk/resined/postmodernism/pmhome.htm>
- BP-7 Pusat, (1966) *Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila*, Jakarta, Proyek Pendidikan Pengembangan dan Pembinaan Penataran P-4 (BP-7), Perum Percetakan Negara RI.
- Brameld, Theodore.,(1957), *Cultural Foundations of Education*, New York Harper & Brothers Publishers,
- Brubacher, John S., (1950) *Modern Philosophies in Education*, New York, Mc. Graw Hill, Broh Company. Inc
- Buber, M., (1956), *Between Man and Man*,
- Butler, J. Donald, (1957) *Four Philosophies, and Their Practieis in Education and Religion.*, New York, Harpen & Brothers Publisher
- Dunkin, Michael J., and Biddle, Bruce J., (1974), *The Study of Teaching*, New York, Holt, Rinehart and Winston
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Ditjen Dikti, (1992), *Ketentuan-Ketentuan Pokok Kurikulum Pendidikan Prajabatan Tenaga Kependidikan dan Strategi Pengembangannya*, Jakarta, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Pendidikan Tinggi
- Direktorat Profesi Pendidik, (2007), *Peningkatan Kualifikasi Guru*, Jakarta, Direktorat Jenderal PMPTK, Departemen Pendidikan Nasional
- Djamari, (1988), *Agama Dalam Perspektif Sosiologi*, , Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan
- Drijarkara, S.J. (1980) *Tentang Pendidikan*, Yogyakarta, Kanisius
- Drijarkara, N. S.J.(1962), *Sosialitas Sebagai Eksistensial*, Djakarta, PT. Pembangunan
- Edgar, Earl E., (1967) *Sosial Foundation of Education*, New York, The Center for Applier Research in Education, Inc.
- Frost, Jr. S.E., (1957), *Basic Teaching of The Great Philosophers*, New York, Barnes & Noble.
- Henderson, Stella van Petten, (1959) *Introduction of Philosphy of Education*, Chicago.The University of Chicago Press
- Howard, Roy J., (2000), *Pengantar Teori-Teori Pemahaman Kontemporer; Hermeneutika*, Editor Ahli: Ninuk Kleden – Probonegoro, Jakarta, Yayasan Adikarya IKAPI dan The Ford Foundation

- Jacobs, Walter R., (2002), *Postmodern Theory & Multiculture Education; Learning & Living Difference that makes a Difference*, (Online), Tersedia:file//A:/Multicultural Education Learning & living difference that makes a difference Post....(10 Pebruari 2008)
- Kneller, George F., (1958), *Existentialism and Education*, New York, Philosophical Library.
- Kneller, George F., (1984), *Movements of Thought in Modern Education*, New York, Chichester, Brisbane, Toronto, Singapore. John Wiley & Sons
- Koren, J Henry, (1966), *Research in Philosophy*, A Bibliographical Introduction to Philosophy and A Few Suggestions for Dissertations, Duquesne University Printed in the United States of America
- Langeveld, M.J., (1970), *Pedagogik Teoritis Sistematis*, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars
- Lamdin, Lois., (1991), *Roads to The Learning Society*, Chicago, Illinois, CAEL
- Madison, G.B. (1990), *The Hermeneutics of Postmodernity*, Library of congress Cataloging in- Publication Data, United States of America.
- Novak, Joseph D., (1979) *A Theory of Education*, Jthaca, Carnell Universuity Press
- Othman, Isa Ali., Smith, J., Anas mahyudin, Yusuf, (1981), *Manusia Menurut Al Ghazali*, Bandung, Perpustakaan Salman, ITB.
- Peursen, C.A., (1975), *Pandu dalam Dunia Filsafat*, Suatu Pendorong Ke arah Berfilsafat Sendiri, alih bahasa MI. Soelaeman, IKIP Bandung
- Phenix, H Philip, (1964), *Realm of Meaning, A Philosophy of The Curriculum for General Education*, New York, McGraw Hill, Boock Coy.
- Power, Edward J., (1982) *Philosophy of Education, Studies in Philosopies, Schooling and Education Policies*, New Jersey, Prentice-Hall, Inc.
- Pramudya, M. Sigit, dan Kuswandi Yahdin, (2001) *'Jism', 'Aradh', 'Jauhar' dan 'Ruh Amr': Struktur Insan dalam Perspektif Imam Al-Ghazali*, Jurnal Suluk Ruh Al-Quds, Vol. I No. 1, Paramartha – PICTS. [http://suluk. Blogsome.com/](http://suluk.Blogsome.com/) 2005/06/30/jism-aradh-jauhar-dan-ruh-amr-struktur-insan- dala...(Maret, 10- 2008)
- Reading, Hugo F., (1977), *A. Dictionary of Social Science*, London, Routledge & Kegan Paul.
- Sim, Stuart (2002), *Irony and Crisis: A Critical History of Postmodern Culture*, Cambridge, Icon Books, Penerjemah: Iwan Dzulvan Amir (CSIS), Jakarta
- Soelaeman, MI. (1985), *Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah*, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan

- _____, (1988) *Suatu Telaah Tentang Manusia Religi – Pendidikan*, Jakarta, Proyek Pengembangan LPTK
- Stanford Encyclopedia of Philosophy, (2005) *Hermeneutics*, Tersedia:<http://plato.stanford.edu/entries/hermeneutics/> (15 Maret 2008)
- Sugiharto, Bambang I., (2002), *Foucault dan Posmodernisme*, Bandung, Universitas Parahiyangan
- Sumaatmaja, Nursid., (2005), *Manusia Dalam Konteks Sosial, Budaya dan Lingkungan Hidup*, Bandung, CV. Alfabeta
- Supriadi, Dedi., (1998), *Kumpulan Karya Filsafat*, Bandung, IKIP Bandung
- Suriasumantri, Jujun S., (1982), *Ilmu Dalam Perspektif*, Jakarta, PT. Gramedia
- Syarifudin, Tatang, (1994), *Implikasi Eksistensi Manusia Terhadap Konsep Pendidikan Umum*, (Tesis), Bandung, Program Pascasarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung
- Titus H. Harold., Smith S. Marilyn., Nolan T. Richard., (1979), *Living Issues in Philosophy, An Introductory Textbook*, Belmon, California, U.S.A., Wardsworth Publishing Company
- Veeger, K.J., (1985), *Realitas Sosial*, (Refleksi Filsafat Sosial atas Hubungan Individu-Masyarakat dalam Cakrawala Sejarah Sosiologi), Jakarta, Penerbit PT. Gramedia
- Whitehead, Alfred North., (1956), *The Aims of Education*, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing).



**EPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM**

**SILABUS
MATA KULIAH KOMUNIKASI DAN KEWIBAWAAN
DALAM PENDIDIKAN**

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Komunikasi dan Kewibawaan dalam Pendidikan
Nomor Kode	:
Jumlah SKS	: 2 SKS (100 menit)
Semester	: Genap/Ganjil
Kelompok Mata Kuliah	: Landasan Pendidikan Prodi
Jurusan/Program	: Prodi Pendidikan Umum/S2
Prasyarat	:
Dosen	: Prof. Dr. H. Waini Rasyidin M.Ed.

B. TUJUAN MATA KULIAH

Selesai mengikuti perkuliahan ini, diharapkan mahasiswa S2 Prodi PU memiliki kompetensi tentang: (1) Wawasan pengetahuan tentang hakikat landasan pendidikan, (2) Pemahaman tentang komponen pendidikan yang esensial, (3) Pemahaman tentang hakikat komunikasi sebagai landasan pendidikan, (4) Pemahaman tentang kewibawaan sebagai esensi komunikasi dalam pendidikan.

C. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah program studi Pendidikan Umum pada sekolah pasca sarjana UPI jenjang S2, yang diarahkan pada pengembangan pemahaman kontekstual terhadap berbagai situasi pendidikan, serta memperkaya wawasan mahasiswa tentang hakikat komunikasi dan kewibawaan sebagai esensi terjalannya pergaulan pendidikan. Dalam perkuliahan ini, materi-materi yang dibahas adalah materi-materi

tentang: Hakikat Pendidikan, Hakikat pergaulan pendidikan, Teori Komunikasi yang mendukung terhadap pergaulan pendidikan, dan Hakikat Kewibawaan dalam pendidikan.

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Kontekstual, Kultural dan hermeneutik.
2. Metode : Seminar dan Pemberian Tugas
3. Tugas : Makalah Kelompok dan Tugas Individual (studi kasus, laporan buku, atau observasi lapangan)
4. Media : LCD/OHP

E. EVALUASI

Nilai Akhir (NA) mahasiswa pada mata kuliah ini didasarkan atas aspek-aspek :

1. Kehadiran di kelas (kehadiran minimal 80 % sebagai syarat dapat mengikuti UAS)
2. Aktifitas dan partisipasi dalam seminar/N1 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
3. Tugas Kelompok dan Individual (makalah dan laporan Buku)/N2 (bobot 1, nilai maksimum 100)
4. Ujian Tengah semester (UTS)/N3 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
5. Ujian Akhir Semester (UAS)/N4 (Bobot 2, nilai maksimum 100)

Nilai Akhir (NA) diperoleh dari akumulasi nilai setiap aspek sesuai dengan nilai dan bobotnya, kemudian dibagi lima. Sehingga secara sederhana perhitungannya dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$NA = \frac{N1.1 + N2.1 + N3.1 + N4.2}{5} = \dots\dots\dots$$

Nilai Akhir berkisar dalam rentang angka 0 s.d. 100. Angka-angka tersebut kemudian dikonversikan ke dalam bentuk nilai A, B, C, dan G, dengan ketentuan sebagai berikut.

Indeks	Nilai
A	86 – 100
B	71 – 85
C	56 – 70
G	0 – 55

Standar minimal kelulusan (SKL) mata kuliah Filsafat Antropologi ini adalah nilai B.

F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan 1 : Pengantar mata kuliah Komunikasi dan Kewibawaan Pendidikan
Pertemuan 2 : Penyusunan Makalah Seminar dan Tugas Individual

- Pertemuan 3 : Konsep Hakikat Pendidikan
- Pertemuan 4 : Konsep hakikat Pergaulan Pendidikan,
- Pertemuan 5 : Teori-Teori Komunikasi,
- Pertemuan 6 : Teori Komunikasi yang monolog,
- Pertemuan 7 : Teori Komunikasi yang bersifat dialog,
- Pertemuan 8 : UTS
- Pertemuan 9 : Komunikasi Interpersonal dan Implikasinya dalam Pendidikan,
- Pertemuan 10 : Komunikasi Kelompok dan Implikasinya dalam Pendidikan
- Pertemuan 11 : Komunikasi Massa dan Implikasinya dalam Pendidikan
- Pertemuan 12 : Komunikasi Multi Budaya dan Implikasinya dalam Pendidikan,
- Pertemuan 13 : Analisis Hakikat Kewibawaan sebagai Esensi Pergaulan Pendidikan,
- Pertemuan 14 : Nilai-nilai yang Melandasi Kewibawaan Pendidik,
- Pertemuan 15 : Tercapainya Tujuan Pendidikan
- Pertemuan 16 : Penyusunan Makalah tentang Komunikasi Pendidika dalam Konteks Budaya Lokal
- Pertemuan 17 : UAS

B. Tema-Tema Buku Pilihan : DAFTAR PUSTAKA

1. Langeveld, M.J., (1970), *Pedagogik Teoritis Sistematis*, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars,
2. Whitehead, Alfred North., (1956), *The Aims of Education*, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing).
3. Soelaeman, MI. (1985), *Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah*, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Novak, Joseph D., (1979) *A Theory of Education*, Jthaca, Carnell University Press
5. Kneller, George F., (1984), *Movements of Thought in Modern Education*, New York, Chichester, Brisbane, Toronto, Singapore. John Wiley & Sons
6. Jacobs, Walter R., (2002), *Postmodern Theory & Multiculture Education; Learning & Living Difference that makes a Difference*, (Online), Tersedia:file//A:/Multicultural Education Learning & living difference that makes a difference Post....(10 Pebruari 2008)
7. Henderson, Stell van Petter., (1959) **Introduction of Philosphy of Education**, Chicago.The University of Chicago Press
8. Brameld, Theodore.,(1957), *Cultural Foundations of Education*, New York Harper & Brothers Publishers,



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM**

**SILABUS
MATA KULIAH: APLIKASI PEDAGOGIK DALAM
PENGAJARAN/PEMBELAJARAN**

C. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Aplikasi Pedagogik dalam Pengajaran/Pembelajaran
Nomor Kode	:
Jumlah SKS	: 2 SKS (100 menit)
Semester	: Genap/Ganjil
Kelompok Mata Kuliah	: Landasan Pendidikan Prodi
Jurusan/Program	: Prodi Pendidikan Umum/S2
Prasyarat	:
Dosen	: Dr. H. Y. Suyitno MPd

B. TUJUAN MATA KULIAH

Selesai mengikuti perkuliahan ini, diharapkan mahasiswa S2 Prodi PU memiliki kompetensi tentang: (1) Wawasan Konseptual tentang hakikat Pedagogik, (2) Pemahaman tentang komponen-komponen pendidikan yang esensial, (3) Pemahaman tentang hakikat tujuan pendidikan, (4) Pemahaman Peranan Pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, (5) Pemahaman tentang konsep Animal Educandum dan animal educabile, dan (6) Pemahaman tentang kewibawaan sebagai alat esensial dalam pembelajaran yang mendidik.

C. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah program studi Pendidikan Umum pada sekolah pasca sarjana UPI jenjang S2, yang diarahkan pada pengembangan pemahaman konseptual pedagogik dan aplikasinya terhadap pendidikan persekolahan, serta memperkaya wawasan mahasiswa tentang hakikat mendidik dengan pembelajaran sebagai

alat pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam perkuliahan ini, materi-materi yang dibahas adalah materi-materi tentang: Konsep Pedagogik dan Pembelajaran, Hakikat Tujuan Pendidikan dan Pembelajaran, Konsep *Animal Educabile* dan *Animal Educandum*, Hakikat Pendidik dan anak didik, dan Hakikat Alat Pendidikan dan Pembelajaran.

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Etno Pedagogik dan hermeneutik.
2. Metode : Seminar dan Pemberian Tugas
3. Tugas : Makalah Kelompok dan Tugas Individual (studi kasus, laporan buku, atau observasi lapangan)
4. Media : LCD/OHP

E. EVALUASI

Nilai Akhir (NA) mahasiswa pada mata kuliah ini didasarkan atas aspek-aspek :

1. Kehadiran di kelas (kehadiran minimal 80 % sebagai syarat dapat mengikuti UAS)
2. Aktifitas dan partisipasi dalam seminar/N1 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
3. Tugas Kelompok dan Individual (makalah dan laporan Buku)/N2 (bobot 1, nilai maksimum 100)
4. Ujian Tengah semester (UTS)/N3 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
5. Ujian Akhir Semester (UAS)/N4 (Bobot 2, nilai maksimum 100)

Nilai Akhir (NA) diperoleh dari akumulasi nilai setiap aspek sesuai dengan nilai dan bobotnya, kemudian dibagi lima. Sehingga secara sederhana perhitungannya dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$NA = \frac{N1.1 + N2.1 + N3.1 + N4.2}{5} = \dots\dots\dots$$

Nilai Akhir berkisar dalam rentang angka 0 s.d. 100. Angka-angka tersebut kemudian dikonversikan ke dalam bentuk nilai A, B, C, dan G, dengan ketentuan sebagai berikut.

Indeks	Nilai
A	86 – 100
B	71 – 85
C	56 – 70
G	0 – 55

Standar minimal kelulusan (SKL) mata kuliah Filsafat Antropologi ini adalah nilai B.

F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN

- Pertemuan 1 : Pengantar mata kuliah Aplikasi Pedagogik dalam Pengajaran,
Pertemuan 2 : Penyusunan Makalah Seminar dan Tugas Individual
Pertemuan 3 : Konsep Hakikat Pedagogik dan Pembelajaran,
Pertemuan 4 : Konsep hakikat Tujuan Pendidikan dan Pembelajaran,
Pertemuan 5 : Pedagogik sebagai Antropologi Filsafi yang praktis dan normatif,
Pertemuan 6 : Konsep Animale Eucabile dan Animale Educandum,
Pertemuan 7 : Hakikat Pendidik dan Anak Didik,
Pertemuan 8 : UTS
Pertemuan 9 : Hakikat Pembelajaran sebagai Alat Pendidikan,
Pertemuan 10 : Hakikat komponen-komponen Pendidikan dalam tujuan pendidikan,
Pertemuan 11 : Hakikat teori pendidikan dalam tujuan Pendidikan,
Pertemuan 12 : Hakikat Nilai dan Lingkungan Budaya dalam tujuan Pendidikan,
Pertemuan 13 : Hakikat Kewibawaan sebagai alat dalam tujuan Pendidikan,
Pertemuan 14 : Analisis Konsep Pedagogik dan Aplikasinya dalam Pembelajaran dan tujuan pendidikan,
Pertemuan 15 : Perumusan dan Penyusunan Makalah Kelompok tentang Aplikasi Konsep Pedagogik dalam Pembelajaran yang mendidik
Pertemuan 16 : UAS

D. Tema-Tema Buku Pilihan : DAFTAR PUSTAKA

1. Langeveld, M.J., (1970), *Pedagogik Teoritis Sistematis*, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars,
2. Whitehead, Alfred North., (1956), *The Aims of Education*, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing).
3. Soelaeman, MI. (1985), *Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah*, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Novak, Joseph D., (1979) *A Theory of Education*, Jthaca, Carnell Universuity Press
5. Kneller, George F., (1984), *Movements of Thought in Modern Education*, New York, Chichester, Brisbane, Toronto, Singapore. John Wiley & Sons
6. Jacobs, Walter R., (2002), *Postmodern Theory & Multiculture Education; Learning & Living Difference that makes a Difference*, (Online), Tersedia:file//A:/Multicultural Education Learning & living difference that makes a difference Post....(10 Pebruari 2008)

7. Henderson, Stell van Petter., (1959) **Introduction of Philosophy of Education**, Chicago. The University of Chicago Press
8. Brameld, Theodore.,(1957), *Cultural Foundations of Education*, New York Harper & Brothers Publishers,



**KURIKULUM KONSENTRASI PEDAGOGIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM**

**OLEH:
PROF. DR. H. WAINI RASYIDIN Med.
DR. Y. SUYITNO**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2008**

A. Tujuan

Berdasarkan visi UPI untuk menjadi Universitas yang unggul dan kokoh, dan misi UPI untuk mengembangkan pendidikan tenaga kependidikan dan mengembangkan pendidikan bidang ilmu lainnya yang bertaraf nasional dan internasional, maka tujuan pengembangan konsentrasi pedagogik pada program studi Pendidikan Umum adalah membina dan mengembangkan kompetensi mahasiswa untuk menjadi ilmuwan dalam bidang pedagogik yang berbasis pada nilai-nilai sosial-kultural, agama dan falsafah bangsa Indonesia.

Secara khusus tujuan pendidikan konsentrasi pedagogik pada program studi pendidikan umum adalah sebagai berikut:

1. Mempersiapkan mahasiswa sebagai ilmuwan pendidikan yang memiliki wawasan pedagogik secara lengkap dan mumpuni,
2. Mahasiswa memiliki wawasan kefilosofan yang kuat yang melandasi semua prinsip teoritik maupun praktek pendidikan,
3. Mahasiswa memperoleh seperangkat pengetahuan yang melandasi pelaksanaan kegiatan pendidikan, baik dalam kegiatan pendidikan informal, formal maupun non formal,
4. Mahasiswa mampu melakukan penelitian dan penulisan karya ilmiah dalam bidang pedagogik secara murni, yang berbasis pada nilai-nilai sosial, kultural, yuridis, historis, maupun religi.

B. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

1. Standar Kompetensi yang hendaknya dimiliki mahasiswa adalah:

- a. Wawasan kefilosofan yang meliputi kajian secara ontologis, epistemologis, aksiologis, antropologis, maupun teologis, yang melandasi teori maupun praktek pendidikan,
- b. Wawasan Ilmu Mendidik (Pedagogik) secara teoritis-sistematis, historis, komparatif, maupun praktis didaktis-metodis,
- c. Wawasan keilmuan yang berbasis pada nilai-nilai sosial, kultural, historikal, yuridis, dan religi,
- d. Wawasan teknologis yang menunjang penyempurnaan pengetahuan melalui jaringan internet (cyber instructional-technology).

2. Kompetensi Dasar yang dapat dimiliki mahasiswa adalah:

- a. Mampu meneliti dan menulis tentang kajian pendidikan yang dilandasi kajian filsafat tertentu sesuai dengan latar masalah dan tujuannya,
- b. Menggunakan alat analisis pedagogis secara teoritis, sistematis, historis, yuridis, maupun religi terhadap praktek-praktek pendidikan, baik dalam lingkup pendidikan informal, formal, maupun non formal,
- c. Menggunakan landasan teori keilmuan untuk mengkaji masalah-masalah aktual dan fenomenal pendidikan di masyarakat,
- d. Mampu mengakses berbagai informasi dan pengetahuan tentang teori, filsafat, agama, fakta dan fenomena tentang pendidikan melalui jaringan internet,
- e. Mampu menggunakan media internet untuk kegiatan pelayanan pembelajaran.

C. Standar Isi

Ada 4 pilar kompetensi yang hendaknya dimiliki lulusan S2 ataupun S3 konsentrasi Pedagogik pada program studi Pendidikan Umum, yaitu:

1. Kompetensi Wawasan Keilmuan sebagai basic pemikiran yang kritis sebagai ilmuwan,
2. Kompetensi Keilmuan Pendidikan (Pedagogik) sebagai landasan keilmuan calon pendidik,
3. Kompetensi pendidikan keilmuan yang melandasi kajian pendidikan dari bidang ilmu tertentu,
4. Kompetensi penelitian dan penulisan hasil kajian baik secara pustaka, fenomena dan fakta, atau eksperimen tentang masalah pendidikan.

D. Standar Proses

E. Standar Penilaian